

accreditatiescan HO

■ Doel

De accreditatiescan laat toe om na te gaan of een opleiding "accreditatiewaardig" is. De scan is van toepassing op alle soorten van bachelor- en masteropleidingen. Het biedt een snelle sterkte-zwakte-analyse op de belangrijkste beoordelingsaspecten bij de accreditatie van een hogere opleiding volgens het beoordelingskader van het Nederlands-Vlaams accreditatieorgaan (NVAO). Zo kan men de elementen bepalen die verdere analyse en verbetering behoeven. De bekomen scores (indexen) kunnen ook in een systeem van indicatoren worden opgenomen, die over verschillende jaren kunnen worden opgevolgd in een kwaliteitszorgsysteem en een managementinformatiesysteem (MIS).

■ Inhoud van de scan

De volgende aandachtspunten zijn in de accreditatiescan opgenomen:

- 1 Afstemming opleidingsprogramma
- 2 Studie-omvang
- 3 Studiemateriaal en onderwijsmiddelen
- 4 Evaluatie
- 5 Stage en praktijkleerervaring
- 6 Eindwerken en masterproeven
- 7 Onderwijsresultaten
- 8 Personeel en voorzieningen
- 9 Kwaliteitszorg

■ Werkwijze

Er zijn 9 aandachtspunten voorzien. Deze scan wordt best uitgevoerd met een groep van verschillende betrokkenen bij de opleiding. De scan is vooral zinvol als deze wordt uitgevoerd voor alle aandachtspunten. Het beantwoorden van de stellingen gebeurt op basis van een eerste indruk, maar wel door personen die hun oordeel kunnen baseren op kennis, ervaring, of eventueel indirecte informatie.

Men beantwoordt individueel de items in de verschillende vragenlijsten (aandachtspunten) en berekent de scores door het optellen van de aanstippingen in de antwoordkolommen. Op basis van de bekomen individuele realisatie-indexen berekent men vervolgens de gemiddelde realisatie-indexen. Deze zet men uit op de onderstaande profielkaart. Bij PROSE online diagnostics (PODs) gebeurt dit automatisch.

Het is aangeraden om voor zwakke aandachtspunten vervolgens een gedetailleerde zelfevaluatie uit te voeren met de passende PROSE-vragenlijsten.

Proefversie. Juni 2006.

PROSE-licentiehouders kunnen zich aanmelden bij PROSE voor verdere optimalisatie en proeftoetsing.

■ Hoe berekent men de individuele realisatie-indexen?

De verwerking van de antwoorden kan gebeuren via schaalcores of via dichotome (ja/nee) scores. De antwoordschaal is geen klassieke vijfpuntenschaal: een neutraal antwoord wordt vermeden. Men noteert het aantal aanstippen in de verschillende antwoordkolommen. Dit kan gebeuren op basis van de schaalcores of op basis van de voldoende-scores. Vervolgens berekent men de realisatie-index.

	Helemaal niet akkoord	Eerder niet akkoord	Eerder wel akkoord	In grote mate akkoord	Helemaal akkoord
Bij curriculumontwikkelingen en -herzieningen wordt getracht om leerstofoverlapping te voorkomen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realisatie-index op basis van voldoende-scores:	65 %		Aanstippen: 3 4 7 4 2		
Realisatie-index op basis van schaalcores:	58 /100		Scoreberekening: 3 8 21 16 10		

■ **Realisatie-index op basis van voldoende-scores:** Men telt het aantal akkoord-antwoorden in de laatste drie antwoordkolommen (smaragdgroenblauw gekleurd) samen en vermenigvuldigt dit met 5 om een proportie op 100 te bekomen. In het gegeven voorbeeld zijn er 13 akkoord-antwoorden, dus komt men op $(13 \times 5) = 65\%$.

■ **Realisatie-index op basis van schaalcores:** Men vermenigvuldigt het aantal aanstippen per antwoordkolom met de waarde van het schaalpunt (1 tot 5). In het voorbeeld zijn er 7 aanstippen "eerder wel akkoord" (schaalscore 3). De scoreberekening is dus $(7 \times 3) = 21$. Tel vervolgens de scoreberekeningen op.

■ Opmaak van de profielkaart

Men kan hieronder de individuele realisatie-indexen voor de verschillende aandachtsgebieden markeren. Maar het is vooral bestemd om hierop de groepsscores te markeren. Het is interessant is om na te kijken hoe eenstemmig respondenten oordelen. De op een na hoogste en laagste index van respondenten worden in de matrix uitgezet, samen met de gemiddelde index van de groep. Wanneer deze scores ver uit elkaar liggen, kan een discussie opheldering brengen over de achterliggende redenen. Soms zal dit te maken hebben met andere informatiebronnen, maar misschien ook met andere visies en normen.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
95	–	–	–	–	–	–	–	–	–
90	–	–	–	–	–	–	–	–	–
85	–	–	–	–	–	–	–	–	–
80	–	–	–	–	–	–	–	–	–
75	–	–	–	–	–	–	–	–	–
70	–	–	–	–	–	–	–	–	–
65	–	–	–	–	–	–	–	–	–
60	–	–	–	–	–	–	–	–	–
55	–	–	–	–	–	–	–	–	–
50	–	–	–	–	–	–	–	–	–
45	–	–	–	–	–	–	–	–	–
40	–	–	–	–	–	–	–	–	–
35	–	–	–	–	–	–	–	–	–
30	–	–	–	–	–	–	–	–	–
25	–	–	–	–	–	–	–	–	–
20	–	–	–	–	–	–	–	–	–
15	–	–	–	–	–	–	–	–	–
10	–	–	–	–	–	–	–	–	–

■ Online mogelijkheden

De accreditatiescan is beschikbaar voor PROSE licentiehouders op de PROSE gebruikerssite of op PROSE online diagnostics (PODs, bereikbaar via www.prose.be of www.prose.nl). Het is op die manier mogelijk om de scan online te laten beantwoorden door grote groepen betrokkenen. De scoreverwerking gebeurt automatisch. Bovendien kunnen respondenten dan ook prioritaire verbeterpunten aangeven. Ze kunnen dan ook aangeven op welke basis ze een positief oordeel baseren: op eigen ervaring, op beschikbare documenten, of op gegevens uit onderzoek. De antwoorden worden automatisch verwerkt tot indexen, die ook in een radargrafiek worden weergegeven.

The screenshot shows a sidebar menu with options: Beheer, Accounts, Beheerders, Respondenten, Toevoegen respondent, Wijzigen respondent, Bevraging, Instellen bevraging, Wijzigen bevraging, Verwijderen bevraging, and Resultaten. The main content area is titled 'Respondenten (deelnemers) aan deze bevraging.' and lists four respondents: Piet Gevers, Ileen perdaen, George Ubachs, and Leo Wagemans. Below this, there is a section for 'Tijdsperiode waarin de bevraging actief is.' with dropdown menus for 'Vanaf' (7 juni 2006) and 'Tot' (7 juli 2006). There are also checkboxes for 'Opvragen prioriteiten' and 'Opvragen bewijzen'. At the bottom, there is a text area for 'Inleidende instructietekst voor de deelnemers:' containing a try-out message.

The screenshot shows the 'Afstemming opleidingsprogramma' survey results. A progress bar at the top indicates completion levels: 'Helemaal niet akkoord', 'Eerder niet akkoord', 'Eerder wel akkoord', 'In grote mate akkoord', and 'Helemaal akkoord'. The survey questions are listed in a table with radio button options for answers 1 through 5, and a 'geen idee' option.

vraag	antwoord
1. Documentatie omtrent voor de opleiding relevante maatschappelijke en onderwijs-kundige ontwikkelingen is beschikbaar voor het onderwijzend personeel.	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> geen idee
2. De opleiding heeft de verwachtingen van het werkveld inzake kennis en kunde van de afgestudeerden in kaart gebracht en gedocumenteerd.	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> geen idee
3. De nagestreefde eindcompetenties van de afgestudeerden worden systematisch getoetst aan verwachtingen vanuit het werkveld.	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> geen idee
4. De beoogde eindcompetenties zijn afgestemd op het vereiste niveau (bachelor of master) en de oriëntatie (academisch of professioneel).	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> geen idee
5. Er worden systematisch internationale vergelijkingen gemaakt bij het ontwikkelen en aanpassen van curricula (m.i.v. formulering/bijsturing van de opleidingsdoelstellingen).	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> geen idee

Na het instellen van een online bevraging kunnen de respondenten niet alleen de vragenlijsten beantwoorden, maar ook per vragenlijst prioriteiten aangeven. Bovendien kunnen ze voor de positief beantwoorde vragen nadien ook bijkomend aangeven waarop ze hun positief antwoord steunen. Tenslotte kunnen ze op drie open vragen vrijblijvende suggesties geven. De diagnostiek-beheerder krijgt dan een overzicht van scores in tabelvorm.

Prioriteiten

Hier bepaalt u de prioriteiten. U kan 5 vragen aanduiden die voor u belangrijk zijn (5 = hoogste prioriteit, 1 = laagste prioriteit).

The screenshot shows the priority selection interface for the same five survey questions as in the previous screenshot. Radio buttons are used to select a priority level from 1 to 5 for each question.

vraag	antwoord
1. Documentatie omtrent voor de opleiding relevante maatschappelijke en onderwijs-kundige ontwikkelingen is beschikbaar voor het onderwijzend personeel.	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
2. De opleiding heeft de verwachtingen van het werkveld inzake kennis en kunde van de afgestudeerden in kaart gebracht en gedocumenteerd.	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
3. De nagestreefde eindcompetenties van de afgestudeerden worden systematisch getoetst aan verwachtingen vanuit het werkveld.	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
4. De beoogde eindcompetenties zijn afgestemd op het vereiste niveau (bachelor of master) en de oriëntatie (academisch of professioneel).	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
5. Er worden systematisch internationale vergelijkingen gemaakt bij het ontwikkelen en aanpassen van curricula (m.i.v. formulering/bijsturing van de opleidingsdoelstellingen).	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5

1 Afstemming opleidingsprogramma

Dit gaat o.a. over het afstemmen van opleidingsdoelstellingen, onderwijsvisie en belanghebbenden, en over de afstemming van de invulling van het curriculum op de opleidingsdoelen.

Helemaal niet akkoord
Eerder niet akkoord
Eerder wel akkoord
In grote mate akkoord
Helemaal akkoord

1. Documentatie omtrent voor de opleiding relevante maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen is beschikbaar voor het onderwijzend personeel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. De opleiding heeft de verwachtingen van het werkveld inzake kennis en kunde van de afgestudeerden in kaart gebracht en gedocumenteerd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. De nagestreefde eindcompetenties van de afgestudeerden worden systematisch getoetst aan verwachtingen vanuit het werkveld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. De beoogde eindcompetenties zijn afgestemd op het vereiste niveau (bachelor of master) en de oriëntatie (academisch of professioneel).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Er worden systematisch internationale vergelijkingen gemaakt bij het ontwikkelen en aanpassen van curricula (m.i.v. formulering/bijsturing van de opleidingsdoelstellingen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Externen worden actief en systematisch betrokken bij curriculumontwikkelingen en -herzieningen (m.i.v. de formulering of bijsturing van de opleidingsdoelstellingen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Studenten worden betrokken bij curriculumontwikkeling en -herziening (m.i.v. de formulering of bijsturing van de opleidingsdoelstellingen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Docenten worden betrokken bij curriculumontwikkelingen en -herzieningen (m.i.v. de formulering of bijsturing van de opleidingsdoelstellingen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Curriculumontwikkelingen en -herzieningen (m.i.v. de formulering of bijsturing van de opleidingsdoelstellingen) steunen op een coherente onderwijsvisie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Studenten kennen, minstens in grote lijnen, het onderwijskundig referentiekader van de opleiding, het departement of de instelling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Het personeel van de opleiding, het departement of de instelling is betrokken bij de ontwikkeling van de onderwijsvisie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. De ontwikkeling van de opleidingsonderdelen is afgestemd op het onderwijskundig referentiekader van de instelling, het departement of de opleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Het opleidingsprogramma is afgestemd op het bereiken van de eindcompetenties door studenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. De beoogde eindcompetenties zijn adequaat vertaald in de leerdoelen van de opleidingsonderdelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. De docenten verantwoorden de doelstellingen en inhouden van de opleidingsonderdelen waarvoor ze (mede)verantwoordelijk zijn bij hun studenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Bij curriculumontwikkeling en -herzieningen is er voldoende aandacht voor de logische samenhang en opbouw van het opleidingsprogramma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Er is een curriculumontwikkelings- en herzieningsplan beschikbaar om te voorkomen dat de opleidingsdoelstellingen niet worden bereikt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Bij curriculumontwikkelingen en -herzieningen wordt aandacht besteed aan de invulling van de opleidingsdoelstellingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. De opleidingsdoelstellingen worden ondersteund door de invulling van de opleidingsonderdelen (bv. papers, thematische modules, projecten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Er is een grote coherentie tussen leerdoelen, cursusinhouden, didactische benadering en wijze van evalueren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realisatie-index op basis van schaa scores:			/100	Aanstippen:	
Realisatie-index op basis van voldoende-scores:			%	Berekening:	

Deze accreditatiescan met 9 vragenlijsten is beschikbaar voor PROSE-licentiehouders (zie www.prose.be).

2 Studie-omvang

Dit gaat o.a. over het kiezen en gebruiken van methoden voor studietijdmeting en het nemen van passende maatregelen.

Helemaal niet akkoord
Eerder niet akkoord
Eerder wel akkoord
In grote mate akkoord
Helemaal akkoord

1. De toewijzing van de studiepunten aan de opleidingsonderdelen is duidelijk voor studenten en docenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. De studenten zijn geïnformeerd over de betekenis van de studiepunten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Docenten kennen de betekenis van studiepunten en stemmen er hun leeromgeving en werkwijze op af.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. De toekenning van de studiepunten gebeurt in overeenstemming met de wettelijke bepalingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. De toekenning van de studiepunten gebeurt op basis van een realistische inschatting van de benodigde studietijd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. De studenten kunnen zich voor elk opleidingsonderdeel vooraf een beeld vormen van de benodigde studietijd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. De globale studielast per modeltraject wordt systematisch gemeten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. De studie-omvang per opleidingsonderdeel wordt systematisch gemeten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. De opleiding gebruikt in functie van de onderzoeksvraag en praktische overwegingen de meest aangewezen methode voor toetsing van de studietijd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. De opleiding gebruikt een methode voor toetsing van de studietijd die betrouwbare en valide gegevens oplevert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. De opleiding gebruikt een instrument voor toetsing van de studietijd dat voldoende betrouwbaar is.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. De opleiding gebruikt een methode voor toetsing van de studietijd die aangepast is aan de flexibilisering van het hoger onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. De opleiding gebruikt een instrument dat een rapport genereert dat vergelijking tussen gegevens van verschillende opleidingen toelaat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. De opleiding interpreteert de resultaten van studietijdmetingen zorgvuldig, waar mogelijk en nodig, samen met die van andere kwaliteitsindicatoren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. De opleiding informeert de studenten en de docenten over de resultaten en implicaties van de studietijdmeting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. De gemeten studielast is onderwerp van teamgesprekken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Er zijn maatregelen voorzien om de reële studielast per modeltraject in overeenstemming te brengen met de voorziene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Er zijn maatregelen voorzien om de reële studieduur per opleidingsonderdeel in overeenstemming te brengen met de voorziene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. De studiepunten per opleidingsonderdeel stemmen goed overeen met de reële studielast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. De studielast is regelmatig verspreid over de opleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realisatie-index op basis van schaalscores:			/100	Aanstippen:	
Realisatie-index op basis van voldoende-scores:			%	Berekening:	

Deze accreditatiescan met 9 vragenlijsten is beschikbaar voor PROSE-licentiehouders (zie www.prose.be).